

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель начальника УО  
\_\_\_\_\_ Л.В. Золотарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Средняя школа №9»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Потапова  
приказ от «29» августа 2024г. № \_\_\_\_  
Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от «29» августа 2024г.

**Учебные планы  
для детей с умственной отсталостью  
МБОУ «Средняя школа №9»  
города Набережные Челны  
на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану, реализующему адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Учебный план 1-4 классов разработан на основании следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 1807-1 от 25.10.1991г. (ред. от 13.06.2023г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г №1599.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства просвещения России от 18.07.2024 №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г. Регистрационный № 61573)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя школа № 9».

Учебный план школы для детей с нарушением интеллекта ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность.

Структура учебного плана: обязательная часть (федеральный компонент), часть, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область. В обязательную

часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на уровне основного общего образования строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Специфические особенности, характерные для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью явились основанием для ведения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: Мир природы и человека, Ручной труд.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана включает «Ручной труд» с 1 по 4 класс в объёме 2-х часов в 1-м классе, 1 часа во 2-4 –х классах.

Обязательны для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция в 1-4 классах по 3 часа, коррекционные занятия с психологом на развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-4-х классах 2 часа. На ритмику отведен 1 час в 1-4 классах.

Внеурочная деятельность представлена общекультурным направлением – «Разговоры о важном» - 1 час, социальным направлением «Орлята России» - 1 час, спортивным направлением – курс ЛФК – 1 час, познавательным направлением – «Смысловое чтение»- 1 час в неделю.

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке в 2-4 классах предусмотрено из часов части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час на родной язык, 1 час – литературное чтение на родном языке. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности учащихся, культура речи, интерес к родному языку.

**Учебный план, реализующий адаптированную основную  
общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Учебные предметы</b>						
<b>Обязательная часть</b>						
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
<b>2. Математика</b>	Математика	3	4	4	4	15
<b>3. Естествознание</b>	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
<b>4. Искусство</b>	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
<b>6. Технология</b>	Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Родной язык (татарский/русский)		-	2	2	2	6
Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке		-	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>	логопедические занятия	3	3	3	3	12
	ритмика	1	1	1	1	4
	развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

<b>Внеурочная деятельность:</b>	<i>Социальное направление «Орлята России»</i>	1	1	1	1	4
	<i>Общекультурное направление «Разговоры о важном»</i>	1	1	1	1	4
	<i>Спортивное направление «ЛФК»</i>	1	1	1	1	4
	<i>Познавательное направление «Смысловое чтение»</i>	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану, реализующему адаптированную основную общеобразовательную**  
**программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**Учебный план 5-9 классов разработан на основании следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 1807-1 от 25.10.1991г. (ред. от 13.06.2023г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г №1599.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства просвещения России от 18.07.2024 №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г. Регистрационный № 61573)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Средняя школа № 9».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный план школы для детей с нарушением интеллекта ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность.

Учебный план содержит уровень общего образования - основное общее образование, 5-9 классы,

в которых осуществляется обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме 2-х испытаний: 1 - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; 2 – оценка знаний и умений по выбранному профилю труда. Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об образовании.

Структура учебного плана: обязательная часть (федеральный компонент), часть, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область. В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся. Содержание обучения на уровне основного общего образования строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Специфические особенности, характерные для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью явились основанием для ведения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: природоведение (5-6 кл.), мир истории (6 кл.), основы социальной жизни (5-9 кл)

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана включает «Профильный труд» с 5 по 9 класс по направлению швейное дело (девочки), столярное дело (мальчики).

Часы «Внеурочной деятельности» направлены на усиление развитие речи «Смысловое чтение». В рамках «Индивидуальных коррекционных занятий» проводятся логопедические занятия и психологический практикум

Часть учебного плана - внеурочная деятельность состоит из двух разделов и включает:

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- коррекционно-развивающую область, которая включает следующие коррекционные курсы: «Деловое письмо», «Логопедические занятия», «Психологические занятия», которые проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Обязательны для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция в 5- 9 классах по 2 часа, психологический практикум в 5-9-х классах 2 часа. На коррекционно-развивающие занятия «Деловое письмо» отведено 2 часа. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, психологическому практикуму по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Изучение родного языка и родной литературы в 5-9 классах предусмотрено из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В 5,6 классах 1 час на родной язык, 1 час – родная литература, в 7-9 классах 1 час на родной язык согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности учащихся, культура речи, интерес к родному языку.

**Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 Класс	8 Класс	9 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2 Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естественные науки	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. География	-	2	2	2	2	8
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3.История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование (Изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	5.2.Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Государственный (татарский) язык Республики Татарстан		2	2	1	1	1	7
Родной язык		1	1	1	1	1	5
Родная литература		1	1	-	-	-	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-</b>	Психологический практикум	2	2	2	2	2	10



<b>развиваю щая область</b>	«Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	10
	«Деловое письмо»	1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочна я деятельно сть</b>	<i>Социальное направление «Разговоры о важном»</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Спортивное направление («ЛФК»)</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Общекультурное направление «Найди свой путь» (профориентация)</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>«Умелые ручки»</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>Познавательное направление «Смысловое чтение»</i>	1	1	1	1	1	5
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

**Приложение №1 к АООП НОО**

МБОУ «Средняя школа №9»

на 2024/2025 учебный год

**Формы промежуточной аттестации  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
в 2024/2025 учебном году  
МБОУ «Средняя школа №9»**

Предмет	Классы			
	1*	2	3	4
Русский язык	-	ГО/КС	ГО/КУ	ГО/КУ
Чтение	-	ГО/ РТ	ГО/ РТ	ГО/ РТ
Речевая практика	-	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
Математика	-	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Мир природы и человека	-	ГО/РТ	ГО/РТ	ГО/РТ
Музыка	-	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
Изобразительное искусство	-	ГО/ ПР	ГО/ ПР	ГО/ ПР
Ручной труд	-	ГО/ ПР	ГО/ ПР	ГО/ ПР
Адаптивная физическая культура	-	ГО/ПР	ГО /ПР	ГО/ ПР
Родной язык	-	ГО/КС	ГО/КУ	ГО/КУ
Литературное чтение на родном языке	-	ГО/ РТ	ГО/ РТ	ГО/ РТ
Учебные курсы	-	З/Т	З/Т	З/Т

\*В первых классах промежуточная аттестация учащихся проводится без фиксации отметок на основе планируемых результатов, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. В конце учебного года классный руководитель составляет содержательный анализ динамики развития учащихся, основываясь на результатах комплексной контрольной работы с учетом уровня усвоения учащимися знаний и умений по всем предметам учебного плана, а также уровня сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся.

**Условные обозначения:**

КР - контрольная работа

Д-диктант с грамматическим заданием.

Изл-изложение

ГО-годовая оценка

ПР-практическая работа

Т - тест

З - зачет

**Приложение №2 к АООП ООО**  
**МБОУ «Средняя школа №9»**  
на 2024/2025 учебный год

**Формы**  
**проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам**  
**5-9 классов**

Предмет	Классы									
	5		6		7		8		9	
Русский язык	ГО	КС	ГО	КС	ГО	КС	ГО	КР	ГО	КР
Чтение	ГО	РТ	ГО	РТ	ГО	РТ	ГО	РТ	ГО	РТ
Родной язык	ГО	КР	ГО	КР	ГО	КР	ГО	КР	ГО	КР
Родная литература	ГО	РТ	ГО	РТ	ГО	РТ	-	-	-	-
Математика	ГО	КР	ГО	КР	ГО	КР	ГО	КР	ГО	КР
Информатика	-	-	-	-	ГО	КР	ГО	КР	ГО	КР
Природоведение	ГО	ПР	ГО	ПР	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	ГО	КР	ГО	КР	ГО	КР
Основы социальной жизни	ГО	ПР	ГО	ПР	ГО	ПР	ГО	ПР	ГО	ПР
География	-	-	ГО	ПР	ГО	ПР	ГО	ПР	ГО	ПР
Мир истории	-	-	ГО	ПР	-	-	-	-	-	-
История отечества	-	-	-	-	ГО	ПР	ГО	РТ	ГО	РТ
Музыка	ГО	Т	-	-	-	-	-	-	-	-
Рисование (Изобразительное искусство)	ГО	Т	-	-	-	-	-	-	-	-
Адаптивная физическая культура	ГО	КУ	ГО	КУ	ГО	КУ	ГО	КУ	ГО	КУ
Профильный труд	ГО	ПР	ГО	ПР	ГО	ПР	ГО	ПР	ГО	ПР

Условные обозначения:

- КР - контрольная работа
- КС – контрольное списывание
- ПР - практическая работа
- ГО - годовая оценка
- РТ – работа с текстом
- КУ – контрольные упражнения

